Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

February 2006 www.cea-ace.ca

- Noteworthy
- CEA News
- Policy
- Research
- Initiatives
- Careers
- People
- Events

Noteworthy

Governor General's Awards for Excellence in Teaching Canadian History

Canada is rich in stories and there are countless ways to tell them. Canada's National History Society invites educators from elementary, middle, and senior levels to share how they explore Canadian history with their students, through the Governor General's Awards for Excellence in Teaching Canadian History. Teachers can present themselves or a group, or be nominated by a student, parent or colleague. Six recipients will be awarded $2,500, a medal and a trip for two to Ottawa to attend the Awards ceremony. An additional $1,000 is awarded to the recipients' schools. The application deadline is April 29, 2006.
http://www.historysociety.ca/gga.asp

CMEC Official Languages Programs

The Council of Ministers of Education (CMEC) works with other organizations in the sector to promote the development of education in Canada. Among many other activities, CMEC administers Accent, Odyssey, Explore, and Destination Clic. The Official-Languages Unit has strived to develop language programs that meet the needs of Canadians. It offers opportunities to enrich your French and discover a whole new world through DESTINATION CLIC. If you want to explore another region of Canada while learning French try EXPLORE. ODYSSEY offers real work experience while sharing your culture. Well-paid, exciting part-time jobs are available while you pursue your studies through ACCENT.
http://www.cmec.ca/olp/

How Parents Foster Early Literacy
Lessons in Learning from the Canadian Council on Learning

Today we have a new understanding of how children learn to read and what environmental factors have negative or positive effects on literacy development. We know that skilled readers continually have higher academic scores and have the best chance of lifelong success. We know that the path to skilled reading begins in the earliest years, between birth and age five. And we are beginning to learn what activities, tools or programs can be used in the home or child-care centres to provide the best advantage to young children as they move into literacy. Parents inherently

want their children to succeed. And as an increasing body of evidence points to a child's early years as critical to future academic and lifelong success, a shift towards greater and more structured in-home teaching is taking hold within families of young children.
http://www.ccl-cca.ca/english/resources/carnet.asp

CEA News

Getting it Right for Adolescent Learners
CEA Symposium, Vancouver – May 15-17, 2006
Can the legitimate needs of adolescents for meaning, relevance, self-respect, and determination be reconciled with their high school experience? Join with colleagues from across the country to explore these important questions. Hear what award-winning specialists have to share, including clinical psychologist Gordon Neufeld, and Galileo Educational Network co-founders Pat Clifford and Sharon Friesen. Can high school be transformed? CEA thinks so. We invite you to imagine a better future for adolescent learners and consider ways to bring this future about.
http://www.cea-ace.ca/media/en/Program_Symposium_May06.pdf

CEA-Whitworth Award for Education Research
Call for Nominations – Deadline May 19, 2006
What do Drs. Clermont Gauthier, John Willinsky, Jane Gaskell, Lorna Earl, Ben Levin and Michael Fullan have in common? They are all past recipients of the CEA-Whitworth Award for Education Research. Each year CEA honours an individual or group who has made a noteworthy contribution to education research in our country. Through this award, the CEA celebrates the important contribution of research in increasing our knowledge and understanding of Canadian education. Nominations for the 2006 Whitworth Award for Education Research must be submitted to the CEA office by May 19, 2006 to be considered.
http://www.cea-ace.ca/res.cfm?subsection=whi

Call for Authors – *Education Canada*
Share your expertise with the Canadian education community. *Education Canada*, CEA's quarterly magazine, invites authors to submit proposals for articles of interest to Canadian educators and others concerned with educational issues. *Education Canada*'s goal is to encourage thoughtful and informed discussion about matters relating to schools and learning, as well as to the psychological, social, economic, and political conditions impacting on education. A brief summary of your proposed contribution can be sent to Editor Paula Dunning at pjdunning@sympatico.ca.
http://www.cea-ace.ca/pub.cfm?subsection=edu

Policy

More Choice in High School to Support Francophone Student Success
French language students at every French-language high school across Ontario will soon have a greater ability to customize their education with more courses to meet their interests and career goals. This announcement supports the government's *Aménagement linguistique* policy to reduce assimilation and retain francophone students in French-language education, and the Student Success Strategy to modernize high schools and increase

graduation rates. As part of the announcement, $6.5 million will be allocated to help French-language boards to provide secondary schools with more staff to offer a broader range of courses and help francophone students make the transition from French-language elementary to French-language secondary schools. The $6.5 million investment is part of the $20 million enhancement to the Actualisation linguistique en français (ALF) allocation, announced last spring.
http://ogov.newswire.ca/ontario/GPOE/2006/02/03/c3890.html?lmatch=&lang=_e.html

Research

Are Students Ready for a Technology-Rich World?
Results of OECD Study Released
School students who are established computer users tend to perform better in key school subjects than those with limited experience or a lack of confidence in their ability to perform basic computer functions, according to a new OECD report. The study "Are students ready for a technology-rich world?" provides the first internationally comparative data in this area, based on OECD's PISA 2003 assessment of educational performance by 15-year olds. It backs up previous OECD analysis about the importance of computers in schools. Nearly three out of four students on average in OECD countries - and in Canada, Iceland and Sweden, nine out of 10 – use computers at home several times each week. In contrast, only 44% use computers frequently at school. The relationship with student performance in mathematics is striking. Students who have used computers for several years mostly perform better than average. By contrast, those who don't have access to computers or who have been using computers for only a short time tend to lag behind their class year. The results of the study are available as a full report or as a Powerpoint which summarizes the findings.
http://www.pisa.oecd.org/document/21/0,2340,en_32252351_32236173_36161109_1_1_1_1,00.html

Enhancing Learning through Formative Assessment
Case Studies from Canadian and OECD Research
The focus of this OECD study is an in-depth understanding of the way that teaching and learning takes place and student progress is assessed as a formative process, using a small number of exemplary innovations. The importance of tailoring instruction more closely to student learning needs and to individual progress, rather than to suit the administrative convenience of education systems, is a long running theme of the lifelong learning agenda. The study addresses this issue with students in lower secondary schools. In Canada, Newfoundland and Labrador led a team of five provinces, Saskatchewan, Manitoba, Ontario, and Quebec, which all provided descriptions of their policy and program context, as well as data on their particular case studies. Newfoundland and Labrador, Quebec and Saskatchewan also participated in the in-depth analysis by identifying a case study and by hosting a study visit from an OECD expert in April 2003. The CMEC coordinated the activity in Canada.
http://www.cmec.ca/international/oecd/OECD_Formative.en.pdf

Canada's Private Colleges: The Lesser Known Players in Post-Secondary Education
Analytical Paper Released by Statistics Canada
Canada's private colleges, sometimes referred to as career or business

colleges, represent the lesser known players in postsecondary education. Private colleges lost ground in the postsecondary market between 1993 and 2003, with the number of young adults, aged 25 to 34, holding a certificate from a private college plunging by almost one-half during this ten-year period. This study fills a gap in what is known about private colleges by profiling individuals who graduate from them. It also examines the labour market outcomes of these people, such as earnings and employment rates.
http://www.statcan.ca/english/research/11-621-MIE/11-621-MIE2006036.pdf

Initiatives

Two Provinces Announce New Funding to Promote Literacy
Community-based organizations in Nova Scotia will receive a total of $100,000 in grants to promote family literacy. Grants were announced for 13 family literacy organizations under the Family Learning Initiative Endowment Fund, established by the Halifax Youth Foundation, the Department of Education and other partners in 1999. Family literacy is an inter-generational approach to education that fosters learning and literacy within the family. Examples of family literacy programs include reading circles for parents or caregivers and children, adult literacy programs that focus on the adult as a parent, and workshops for parents and caregivers on how to support their children's educational development. The Family Learning Initiative Endowment Fund now totals more than $3 million.

The province of British Columbia also announced $5 million grants for B.C. school districts to support innovative literacy programs and teaching practices that help improve students' reading and writing skills. Since 2001, the Province has invested more than $50 million to support literacy, including: $12 million for public libraries, $10 million for textbooks, $5 million for the community program LiteracyNow, $3 million for the kindergarten readiness program Ready, Set, Learn, and $400,000 in matching donations to the B.C. Raise-a-Reader campaign.
http://www.gov.ns.ca/news/details.asp?id=20060130001
http://www2.news.gov.bc.ca/news_releases_2005-2009/2006EDU0008-000049.htm

Careers

Consultants for CIDA Funded Education Project in Jordan Sought
BearingPoint is seeking to identify Education Consultants for long- and short-term assignment for the *Supporting Jordan's Education Reform for the Knowledge Economy* project, which is funded by the Canadian International Development Agency. The following long term positions are available for a two year period, with a possibility of extension: Project Director; Governance and Change Management Advisor; Curriculum Advisor; Leadership and Training Advisor, and; Gender and Social Development in Education Advisor. There are also a number of short term consultant positions available. All applicants should have a relevant post-graduate degree and at least 10 years of relevant experience. International experience, in particular in the Middle East, would be an advantage.
http://www.cea-ace.ca/apps/index.cfm?fuseaction=ann.dspDetails&newsid=26ef92f1-65bf-6b7c-7d0e-154fcaa137cf&month=&year=2006

International Development Experience for Educators in Rwanda
VSO (Voluntary Service Overseas) is an international development agency that connects Canadian volunteers with development needs identified by partner organizations in the South. Working overseas as a VSO volunteer is an opportunity to play a hands-on role in ensuring that people throughout the world can access their right to education. There is an ongoing need for skilled and experienced teachers, curriculum developers and education administrators in several countries where VSO works, but a particular need exists for experienced bilingual teachers and education administrators in Rwanda. VSO is recruiting teachers and education administrators for one and two-year placements beginning in September 2006. All volunteers receive a comprehensive package of training and support that includes pre-departure and in-country training, return airfare, health insurance and vaccinations, accommodation and a modest living allowance.
http://www.vsocan.org

People

Canadian Federation for the Humanities and Social Sciences Welcomes New President Elect
Noreen Golfman, Associate Dean of Graduate Studies and professor of English at Memorial University of Newfoundland and Labrador, was elected by acclamation as President Elect of the Canadian Federation for the Humanities and Social Sciences. Involved with the Federation since 1998, Dr. Golfman was Vice-President, Research Dissemination for the past two years and recently co-chaired the Task Force on Scholarly Associations, examining the renewal of scholarly infrastructure for the next generation. She is a former President of the Association of Canadian College and University Teachers of English and was a member of the Executive Committee of Film Studies Association of Canada. The Canadian Federation for the Humanities and Social Sciences represents 68 learned societies, 73 universities and colleges, and over 30,000 researchers, practitioners and students.
http://www.csse.ca/News/2006/January06/golfman.pdf

Events

Failure is Not an Option: Courageous Leadership for School Success Series
(Toronto, Ontario, May 4-6, 2006)
The HOPE Foundation is proud to join the Canadian Education Association (CEA) and the Ontario Principals' Council (OPC) to bring the top educational researchers, practitioners, and leaders together for the Failure Is Not an Option Summit in Toronto, Ontario. The process oriented Summit will provide specific strategies that outline the path for building sustainable learning communities. Attending teams will develop action steps focused on building leadership capacity at all levels. Presentations will focus on connecting the latest research to the frameworks schools and districts need to create effective collaboration focus on student learning. Presentations will be given by Andy Hargreaves, Ernest Morrell, Joanne Quinn, Steve Edwards, and Alan Blankstein. Andy Hargreaves will be featured in the Pre-Summit to a limited audience on May 4th.
http://www.hopefoundation.org/main.php?p=11&cid=145

ePortfolio: Second PanAmerican Working Forum 2006 (Vancouver, BC, April 6-8, 2006)
The ePortfolio is an electronic portfolio of acquired learning - knowledge, skills and abilities acquired through formal, non-formal, informal, accidental and incidental learning. It sets out acquired competencies and provides digital evidence of those competencies. Following the success of international ePortfolio conferences in France, the UK, Australia and Canada, LifIA (Learning Innovations Forum/Forum d'innovations d'apprentissage) is pleased to invite you to the Second PanAmerican ePortfolio Working Forum. This will feature guest speakers, workshops with ePortfolio demonstrations, ePortfolio research and applications, as well as innovations and implications in education systems, real and virtual communities, and international developments.
http://www.lif-fia.org/en/documents/PanAmeP2006.pdf

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website at www.cea-ace.ca.

Think a friend might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

PRIVACY POLICY

Actualité

Prix du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement de l'histoire canadienne
Il existe d'innombrables façons de raconter la riche histoire du Canada. Dans le cadre du Prix du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement de l'histoire canadienne, la Société d'histoire nationale du Canada invite les enseignants au palier du primaire et des premier et deuxième cycles du secondaire à partager la façon dont ils explorent cette histoire avec leurs élèves. Les enseignants peuvent présenter une candidature individuelle ou collective ou peuvent être mis en candidature par un élève, un parent ou un collègue. Chacun des six récipiendaires recevra 2 500 $, une médaille et un voyage pour deux à Ottawa pour assister à la cérémonie de remise. Une somme de 1 000 $ sera également versée à l'école. La date limite de mise en candidature est fixée au 29 avril 2006.
http://www.societehistoire.ca/gga.asp

Programmes de langues officielles du CMEC
Le Conseil des ministres de l'éducation (CMEC) collabore avec d'autres organismes du secteur de l'éducation pour promouvoir le développement de

l'éducation au Canada. Parmi ses nombreuses activités, le CMEC administre Accent, Odyssée, Explore et Destination Clic. Le secteur des langues officielles a mis toute son énergie pour développer des programmes de langues qui correspondent aux besoins des Canadiennes et Canadiens. Si vous avez envie d'enrichir votre français et de vous ouvrir sur un monde nouveau, choisissez DESTINATION CLIC. Si vous désirez explorer un autre coin du Canada tout en apprenant l'anglais, c'est possible avec EXPLORE. Acquérir une véritable expérience professionnelle et partager votre culture avec le programme ODYSSÉE. Avec ACCENT vous pouvez chercher à jumeler vos études et un emploi à temps partiel payant et valorisant.
http://www.cmec.ca/olp/

Comment les parents favorisent-ils les débuts de la littératie
Carnet du savoir du Conseil canadien sur l'apprentissage
Aujourd'hui, nous comprenons mieux comment les enfants apprennent à lire, et quels facteurs environnementaux ont des effets négatifs ou positifs sur le développement de la littératie. Nous savons que les lecteurs habiles obtiennent systématiquement des notes scolaires plus élevées et ont les meilleures chances de réussite toute leur vie durant. Nous savons que la voie de l'habileté dans la lecture prend naissance dans les premières années, entre la naissance et l'âge de cinq ans. Enfin, nous commençons à apprendre quelles activités, quels outils ou quels programmes peuvent être utilisés au foyer ou dans les garderies pour offrir le meilleur avantage possible aux jeunes enfants dans leur évolution vers la littératie. Les parents veulent naturellement que leurs enfants se développent et réussissent. Au fur et à mesure que les données dont nous disposons montrent que les premières années sont critiques pour la réussite scolaire et toute la vie durant, les familles ayant de jeunes enfants s'intéressent de plus en plus à un enseignement plus développé et plus structuré à domicile.

http://www.ccl-cca.ca/francais/resources/carnet.asp

Nouvelles de l'ACE

Un enseignement mieux adapté aux besoins de l'adolescence
Symposium de l'ACE, Vancouver – Du 15 au 17 mai 2006
Les adolescents sont en quête de sens, de pertinence, de respect de soi et d'autodétermination. Peut-on concilier ces besoins avec leur expérience à l'école secondaire? Explorez ces questions d'importance avec des collègues de tous les coins du pays. Écoutez ce qu'en disent des experts primés, dont le psychologue clinique Gordon Neufeld et les cofondatrices du réseau Galileo Educational Network, Pat Clifford et Sharon Friesen. Peut-on transformer l'école secondaire? L'ACE le croit. Nous vous invitons à imaginer un avenir meilleur pour les apprenants adolescents et à envisager comment on peut le leur procurer.
http://www.cea-ace.ca/dia.cfm?subsection=the&page=ado

Prix ACE-Whitworth pour la recherche en éducation
Mises en candidature – Date limite : le 19 mai 2006
Qu'ont en commun Clermont Gauthier, John Willinsky, Jane Gaskell, Lorna Earl, Ben Levin et Michael Fullan? Ils ont tous déjà été récipiendaires du Prix ACE Whitworth pour la recherche en éducation. Chaque année, l'ACE rend hommage à une personne ou à un groupe de personnes qui a contribué de façon remarquable à la recherche en éducation au Canada. En attribuant le prix, l'ACE souligne le travail important des chercheurs pour

l'accroissement des connaissances en éducation au pays. Les mises en candidature pour le Prix Whitworth 2005 pour la recherche en éducation doivent être présentées au bureau de l'ACE au plus tard le 19 mai 2006.
http://www.cea-ace.ca/res.cfm?subsection=whi

Invitation à soumettre des articles – *Éducation Canada*
Partagez vos compétences avec le milieu canadien de l'éducation. *Éducation Canada*, la revue trimestrielle de l'ACE, invite les auteurs à proposer des articles s'adressant aux enseignants canadiens et à d'autres intervenants qui s'intéressent aux enjeux en éducation. La position éditoriale de la revue consiste à susciter la réflexion et une discussion informée de questions se rapportant aux écoles et à l'apprentissage, ainsi qu'aux conditions psychologiques, sociales, économiques et politiques qui se répercutent sur l'éducation. Prière de transmettre un sommaire de la proposition d'article à Karine Rainville, rédactrice-réviseuse, à krainville@cea-ace.ca.
http://www.cea-ace.ca/pub.cfm?subsection=edu

Politiques

Plus de choix dans les écoles secondaires afin d'appuyer la réussite des élèves francophones
Les élèves francophones de chaque école secondaire de langue française de la province seront bientôt davantage en mesure de personnaliser leur éducation avec plus de cours qui correspondent à leurs intérêts et à leurs objectifs professionnels. Cette annonce appuie la politique d'aménagement linguistique du gouvernement qui vise à réduire l'assimilation et à retenir les élèves francophones dans le système d'éducation en langue française. Elle appuie également la Stratégie visant la réussite des élèves dont le but est de moderniser les écoles secondaires et d'augmenter les taux d'obtention de diplôme. L'annonce comporte une allocation de 6,5 millions de dollars pour aider les conseils scolaires de langue française à doter leurs écoles secondaires de plus de personnel afin d'offrir un éventail élargi de cours et d'aider les élèves francophones à faire la transition entre les écoles élémentaires et les écoles secondaires de langue française.
L'investissement de 6,5 millions de dollars fait partie du supplément de 20 millions de dollars à l'allocation pour l'actualisation linguistique en français (ALF) annoncé le printemps dernier.
http://ogov.newswire.ca/ontario/GPOF/2006/02/03/c3889.html?lmatch=&lang=_f.html

Recherche

Résultats d'une étude de l'OCDE
Are Students Ready for a Technology-Rich World?
Les élèves qui utilisent régulièrement un ordinateur obtiennent en général de meilleurs résultats dans les matières clés que ceux qui n'ont qu'une expérience limitée de l'informatique ou manquent de confiance pour exécuter des taches élémentaires avec un ordinateur, selon une nouvelle étude de l'OCDE. L'étude "Are students ready for a technology-rich world?" présente les premières données comparables au plan international dans ce domaine, qui corroborent des analyses antérieures de l'OCDE sur l'importance des ordinateurs dans les établissements scolaires. Les données sont tirées de l'étude PISA 2003 de l'OCDE sur les performances scolaires

des adolescents de 15 ans. Dans la plupart des pays de l'OCDE, l'accès aux ordinateurs dans les écoles s'est accru au cours des dernières années. Dans quelques pays, néanmoins, de nombreux écoliers n'ont encore que des possibilités limitées d'utilisation de l'informatique. De plus, même si l'accès aux ordinateurs est plus répandu à l'école qu'au foyer, on observe parmi les élèves de cette tranche d'âge une utilisation plus intense de l'ordinateur au foyer, lorsque cette possibilité existe. Près de trois élèves sur quatre dans les pays de l'OCDE – et neuf sur dix au Canada, en Islande et en Suède – utilisent chez eux un ordinateur plusieurs fois par semaine. En revanche, seulement 44% utilisent fréquemment un ordinateur à l'école. Le lien avec les résultats scolaires en mathématiques est frappant. Les élèves qui utilisent un ordinateur depuis plusieurs années ont pour la plupart des résultats supérieurs à la moyenne. En revanche, ceux qui n'ont pas accès à un ordinateur ou n'en utilisent un que depuis peu de temps ont tendance à être en retard par rapport au niveau de leur année d'étude. Les résultats de l'étude sont disponibles dans un rapport définitif ou un résumé des résultats dans un présentation Powerpoint.
http://www.pisa.oecd.org/document/21/
0,2340,en_32252351_32236173_36161109_1_1_1_1,00.html

L'amélioration de l'apprentissage par une évaluation formative
Étude de cas de recherches du Canada et de l'OCDE
Cette étude de l'OCDE est centrés sur la compréhension approfondie d'un petit nombre d'innovations exemplaires, par la manière dont l'enseignement est assuré, dont les élèves apprennent et dont leur progrès font l'objet d'une évaluation formative. L'importance d'une meilleure adaptation de l'apprentissage à la demande et aux progrès de chaque élève, plutôt qu'une conformité à des règles pour la commodité de l'administration, constitue un thème récurrent dans le cadre de l'orientation vers l'apprentissage à vie. Cette étude aborde cette question dans le secteur qui est le plus sujet aux pressions bureaucratiques : l'enseignement du premier cycle secondaire. Au Canada, Terre-Neuve-et-Labrador a animé une équipe de cinq provinces, laquelle était constituée par ailleurs de la Saskatchewan, du Manitoba, de l'Ontario, et du Québec. Chaque province a fourni des descriptions du contexte de ses politiques et de ses programmes ainsi que des données sur ses propres études de cas. Terre-Neuve-et-Labrador, le Québec et la Saskatchewan ont également participé à l'analyse en profondeur. Chacune de ces trois provinces a désigné une étude de cas et accueilli un expert de l'OCDE dans le cadre d'une visite d'étude en avril 2003. Le CMEC a coordonné cette activité au Canada.
http://www.cmec.ca/international/oecd/OECD_Formative.fr.pdf

Les collèges privés au Canada : les partenaires moins connus en éducation postsecondaire
Analyse en bref par Statistique Canada
CLes collèges privés au Canada, parfois appelés écoles commerciales, représentent un groupe de partenaires moins connus en éducation postsecondaire. Ces collèges privés ont perdu du terrain dans le marché postsecondaire de 1993 à 2003, avec le nombre de jeunes adultes de 25 à 34 ans titulaires d'un certificate d'un college privé a chuté de près de moitié au cours de cette période de 10 ans. Cette etude vient combler une lacune par rapport à ce que l'on sait au sujet des colleges privés. Elle dresse un profile des personnes qui reçoivent un diplôme de ces établissements et examine leur situation sur le marché du travail, comme leur rémunération et les taux d'emploi.

http://www.statcan.ca/francais/research/11-621-MIF/11-621-MIF2006036.pdf

Initiatives

Deux provinces annoncent la nouvelle subvention pour promouvoir l'alphabétisation

Treize organismes communautaires de la Nouvelle-Écosse recevront des subventions totalisant 100 000 $ pour favoriser l'alphabétisation familiale. Ces subventions sont accordées par l'intermédiaire du Family Learning Initiative Endowment Fund, établi en 1999 par la fondation Halifax Youth Foundation, le ministère de l'Éducation et d'autres partenaires. L'alphabétisation familiale constitue une approche intergénérationnelle d'éducation qui favorise l'apprentissage et l'alphabétisation au sein de la famille. Les programmes incluent notamment des cercles de lecture pour les parents ou substituts et les enfants, l'alphabétisation des adultes mettant l'accent sur le rôle de parent de l'adulte et des ateliers pour les parents et substituts sur la façon de soutenir le développement éducationnel de leurs enfants. Le fonds totalise maintenant plus de 3 M$.

La Colombie-Britannique a également annoncé des subventions de 5 M$ accordées aux commissions scolaires de la province afin de soutenir des programmes innovateurs d'alphabétisation et des méthodes pédagogiques contribuant à améliorer les compétences de lecture et d'écriture des élèves. Depuis 2001, la province a investi plus de 50 M$ pour soutenir l'alphabétisation, notamment comme suit : 12 M$ pour les bibliothèques publiques, 10 M$ pour des manuels, 5 M$ pour le programme communautaire LiteracyNow, 3 M$ pour le programme de préparation préscolaire Ready, Set, Learn, et 400 000 $ sous forme de dons jumelés à la campagne Raise-a-Reader de la province.
http://www.gov.ns.ca/news/details.asp?id=20060130001
http://www2.news.gov.bc.ca/news_releases_2005-2009/2006EDU0008-000049.htm

Carrières

Consultants demandés pour un projet d'éducation financé par l'ACDI en Jordanie

BearingPoint est à la recherche de consultants en éducation pour des mandats à long et à court terme dans le cadre du projet *Supporting Jordan's Education Reform for the Knowledge Economy*, financé par l'Agence canadienne de développement international. Les postes à long terme suivants sont offerts pour une période d'au moins deux ans : directeur de projet, conseiller en gouvernance et en gestion du changement, conseiller en programme d'études, conseiller en leadership et en formation, conseiller en éducation relative aux deux sexes et au développement social. Quelques postes de consultation à court terme sont également offerts. Tous les postulants doivent détenir un diplôme d'études supérieures pertinent et au moins 10 ans d'experience pertinente. L'expérience internationale, en particulier au Moyen-Orient, constitue un atout.
http://www.cea-ace.ca/apps/index.cfm?fuseaction=ann.dspDetails&newsid=26ef92f1-65bf-6b7c-7d0e-154fcaa137cf&month=&year=2006

Votre expérience en éducation peut avoir des effets durables au Rwanda
VSO (Voluntary Service Overseas) est un organisme de développement international qui recrute des volontaires canadiens afin de combler les besoins en développement de ses partenaires du Sud. Travailler à l'étranger en tant que volontaire offre la chance aux volontaires de contribuer activement et directement à assurer l'accès à l'éducation à l'échelle mondiale. VSO recherche sans cesse des enseignants compétents d'expérience, des préparateurs de programmes d'études et des administrateurs pour combler des postes dans plusieurs pays. L'organisme recherche tout particulièrement des enseignants bilingues et des administrateurs en milieu scolaire pour combler des postes au Rwanda. VSO recherche des enseignants et des administrateurs de programmes pour des postes de un à deux ans, débutant en septembre 2006. Tous les volontaires reçoivent une formation complète et un soutien incluant la formation prédépart et en service, le vol aller-retour, l'assurance santé et les vaccinations, l'hébergement et une allocation de subsistance.
http://www.vsocan.org

Personnalités

La Fédération canadienne des sciences humaines félicite sa nouvelle présidente désignée
Noreen Golfman, vice-doyenne des études supérieures et professeure agrégée d'anglais, Université Memorial de Terre-Neuve et Labrador, a été élue par acclamation à titre de présidente désignée de la Fédération canadienne des sciences humaines. Engagée dans les activités de la fédération depuis 1998, madame Golfman était la vice-présidente de la diffusion de la recherche depuis deux ans et a récemment coprésidé le Groupe de travail sur les associations savantes, examinant le renouvellement par la génération montante de l'infrastructure de chercheurs. Elle a déjà présidé l'Association of Canadian College and University Teachers of English et a été membre du comité directeur de l'Association canadienne des études cinématographiques. La Fédération canadienne des sciences humaines représente 68 sociétés savantes, 73 universités et collèges et plus de 30 000 chercheurs, praticiens et étudiants.
http://www.scee.ca/Nouvelles/2006/Janvier06/golfman_f.pdf

Événements

L'échec est exclu – Série sur le leadership courageux pour le succès scolaire
(Toronto, Ontario, du 4 au 6 mai 2006)
La HOPE Foundation est fière de collaborer avec l'Association canadienne d'éducation (ACE) et l'Ontario Principals' Council (OPC) pour réunir des chercheurs, praticiens et leaders qui sont des chefs de file en recherche sur l'éducation pour le sommet Failure Is Not an Option (L'échec est exclu) à Toronto, en Ontario. Ce sommet axé sur les processus présentera des stratégies bien définies précisant la voie à suivre pour bâtir des communautés d'apprentissage durables. Les équipes en présence mettront au point des mesures destinées à susciter les compétences de leadership à tous les niveaux. Les exposés relieront les dernières recherches aux cadres dont ont besoin les écoles et les commissions scolaires pour susciter une

collaboration efficace en vue de favoriser l'apprentissage des élèves. Des exposés seront présentés par Andy Hargreaves, Ernest Morrell, Joanne Quinn, Steve Edwards et Alan Blankstein. Andy Hargreaves sera le conférencier invité d'un événement pré-sommet s'adressant à un auditoire restreint, le 4 mai.
http://www.hopefoundation.org/main.php?p=11&cid=145

ePortfolio Québec 2006 : Pour une technologie au service de la valorisation de la personne
(Château Frontenac, Québec, du 10 au 12 avril 2006)
Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, en collaboration avec EIfEL (European Institute for E-Learning) et plusieurs partenaires, auront le plaisir d'accueillir à Québec la première conférence internationale francophone consacrée au portfolio numérique. Le portfolio numérique, ou ePortfolio, est la technologie qui a connu le plus rapide développement dans le monde de l'éducation et de la formation au cours de ces dernières années. La conférence de Québec vise à explorer les façons de mettre le portfolio numérique au service d'une vision humaniste de la construction d'une société et d'une économie de la connaissance. Dans cet esprit, le thème transversal de la conférence est axé sur la technologie au service de la valorisation de la personne et de la construction de l'identité citoyenne au 21e siècle. Cette conférence internationale est ouverte à toute personne, débutant comme expert, à la recherche de moyens novateurs visant à faciliter les parcours de formation et d'insertion dans les secteurs de l'emploi, de la formation, des entreprises et de l'éducation.
http://www.eportfolioquebec2006.org/

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web à www.cea-ace.ca.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

+ DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ